Силлабус
Кафедра **«Акушерства и гинекологии»**
Рабочая учебная программа дисциплины **«Акушерство»**
Образовательная программа 6В10101 - **«Общая медицина»**

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины:**Aku 4305-1**	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: **Акушерство**	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты**: Модуль «Общая патология», «Мочеполовая система в патологии »**	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: **интернатура по направлению «Врач общей практики»**	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: **ПД**	1.10	Компонент: ВК

2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**
Организация оказания акушерской помощи в Республике Казахстан. Планирование семьи, контрацепция. Методы исследования в акушерстве. Физиологическое акушерство. Антенатальная охрана плода. Течение беременности, родов и послеродового периода с экстрагенитальной и акушерской патологией, диагностика, неотложная помощь, лечение, профилактика. Коронавирусная инфекция у беременных, рожениц, родильниц на уровне стационара и ПМСП. Документирование процессов оказания медицинских услуг.	

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)

4.	**Цели дисциплины**
Формирование компетенций по диагностике и ведению беременности, родов и послеродового периода, оказанию первичной медицинской помощи и профилактике при часто встречающейся акушерской патологии, обучение основам практических навыков физиологического и патологического акушерства. Совершенствовать коммуникативные навыки межличностного общения и консультирования беременных и послеродовых пациенток.	

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области родовспоможения при наиболее распространенных осложнениях беременности, родов и послеродового периода.
РО 2	Осуществляет свою деятельность в рамках клинических протоколов МЗ РК, стандарта оказания акушерской помощи в РК, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.
РО 3	Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с беременными, роженицами, родильницами, их семьями и медицинскими работниками службы родовспоможения.
РО 4	Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм акушерских осложнений.
РО 5	Выполняет профессиональные обязанности, организовывает самоконтроль и

	непрерывное совершенствование акушерской деятельности.	
РО 6	Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество акушерского обслуживания женского населения на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.	
РО 7	Применяет научные принципы, методы и знания в акушерской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы диагностики, лечения и профилактики акушерских осложнений в клиническую практику.	
РО 8	Соблюдает нормы осуществления санитарно-гигиенического режима, организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности в акушерских стационарах.	
РО 9	Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную акушерскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях матери и плода.	
РО 10	Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг беременным, роженицам и родильницам.	
РО 11	Организует акушерскую помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди женского населения.	
5.1	РО дисцип-лины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1 РО 2 РО 3	РО2 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.
	РО 4 РО 5 РО 6	РО4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.
	РО 7 РО 8 РО 9	РО9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	РО 10	РО10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг
	РО 11	РО11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): **Контактная информация:** Шымкент, ул. Алдиярова 60, Городской родильный дом (кафедра акушерства и гинекологии), ЦПН (акушерские и гинекологические классы 312 и 321) электронный адрес: www.ukma.kz. В случае возникновения вопросов по обучению и /или технической поддержке обращаться по телефону и/ или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО « ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.	

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО	Экзамен
		10	40	15	70	15

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кулбаева Салтанат Налибековна	Заведующая кафедрой асс.проф., доктор PhD	saltanat_phd@mail.ru
2.	Жолымбекова Ляйля Даулетбековна	И.о.доцент	doctorleila01@mail.ru
3.	Акбердиева Гульмира Урумбековна	ассистент	akberdieva.gulmira@mail.ru
4.	Салимбаева Балжан Тазабековна	ассистент	balzhansalymbaeva@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Лекция.** Организация охраны репродуктивного здоровья женщин в Республике Казахстан. Диспансеризация беременных. Регионализация.	Организация охраны репродуктивного здоровья женщин в РК. Структура, содержание и методы работы учреждений родовспоможения. Диспансеризация беременных. Уровни регионализации.	РО 2 РО 3 РО10 РО11	**1 ч**	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Женский таз с акушерской точки зрения. Родовые пути.	Женский таз с акушерской точки зрения. Особенности женского таза. Размеры большого таза. Плоскости малого таза. Мягкие родовые пути.	РО 1 РО 6 РО 7	**3 ч**	Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий	Оценка устного опроса. Проверка выполнения тестовых заданий по чек-листу
	СРОП/СРО Регуляция менструального цикла.	Уровни регуляции менструального цикла. Овуляция. Яичниковый цикл. Маточный цикл. Вопросы гигиены.	РО 4 РО 6 РО 2	**1/6 ч**	Защита презентации. Работа с учебно - научной	Оценка защиты презентации

					литерату-рой.	
2	**Лекция.** Оплодотворение. Антенатальное развитие плода и наблюдение за беременными.	Оплодотворение, развитие зародышевых оболочек и внутриутробного плода соответственно срокам гестации.	РО 1 РО 2 РО 4 РО10 РО11	**1 ч**	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Плод в отдельные месяцы внутриутробной жизни.	Особенности развития плода в отдельные месяцы внутриутробной жизни. Наблюдение за внутриутробным развитием. Антенатальный уход.	РО 1 РО 4 РО 9 РО10	**3 ч**	Работа в малых группах. Решение ситуацион-ных задач. **TBL**	Оценка устного опроса. Проверка решения ситуацион-ных задач
	СРОП/СРО Гигиена и диететика беременных.	Особенности гигиены и питания беременных в разные триместры беременности. Половая гигиена. Подготовка молочных желез во время беременности к лактации. Асептика и антисептика в акушерстве. Лечебно-охранительный режим в родовспомогательн ых учреждениях.	РО 8	**1/6 ч**	Защита презента-ции. Работа с учебно - научной литерату-рой.	Оценка защиты презентации
3	**Лекция.** Физиологически е изменения в организме женщины при беременности.	Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Физиологические изменения по органам и	РО 1 РО 3 РО 4	**1 ч**	Обзорная	Обратная связь

		системам.				
	Практическое занятие. Диагностика беременности.	Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Лабораторная, инструментальная диагностика беременности в акушерстве.	РО 1 РО 2 РО 4	**4 ч**	Отработка практичес-ких навыков по теме занятия. Выполне-ние тестовых заданий **TBL**	Оценка выполнения практически х навыков. Проверка выполнения тестовых заданий
	СРОП/ СРО Антенатальный уход.	Антенатальное развитие плода и наблюдение за беременными. Антенатальный уход.	РО 2 РО 4 РО10 РО11	**1/6 ч**	Защита презента-ции. Работа с учебно - научной литерату-рой.	Оценка защиты презентации
4	**Лекция.** Ранние токсикозы беременности.	Определение ранних токсикозов беременности. Рвота беременных. Этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение и профилактика ранних токсикозов беременности. Редкие формы ранних токсикозов беременности. Ведение и лечение беременных с рвотой согласно клинического протокола.	РО 1 РО 4 РО 9	**1 ч**	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Гипертензивные состояния при беременности.	Этиопатогенез, классификация, особенности ведения и лечения гипертензивных состояний во время беременности, родов и	РО 1 РО 4 РО 9	**3 ч**	Работа в малых группах. Решениеси туационны х задач	Оценка работы в малых группах. Проверка решения ситуацион-ных задач

		послеродового периода согласно клинического протокола.				
	СРОП/ СРО Хроническая артериальная гипертензия и беременность	Хроническая артериальная гипертензия и беременность. Ведение беременности, родов и послеродового периода с ХАГ согласно клинического протокола.	РО 6 РО 7 РО9 РО10	**2/6 ч**	Защита презента-ции. Работа с учебно - научной литерату-рой.	Оценка защиты презентации
5	**Лекция.** Физиологически е роды.	Физиологические роды. Определение родов. Периоды родов. Роды по «Безопасному материнству».	РО 1 РО 3 РО 6	**1 ч**	Проблем-ная	Обратная связь
	Практическое занятие. Ведение родов.	Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания. Демедикамелиза-ция родов. Ведение физиологических родов согласно клинического протокола МЗ РК.	РО 1 РО 3 РО 6 РО10	**3 ч**	«Стандар-тизирован-ный пациент». Работа с клиничес-ким протоко-лом МЗ РК.	Оценка практически х навыков, работы с клиническим протоколом
	СРОП/ СРО Оценка функциональног о состояния плода.	Признаки зрелого, доношенного новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Методы оказания помощи новорожденным с признаками асфиксии. Оценка функционального состояния плода	РО 1 РО 9 РО10	**1/6 ч**	Защита презента-ции. Работа с учебно - научной литерату-рой, клиническим протоколом МЗ РК.	Оценка защиты презентации

6	**Лекция.** Нормальный послеродовый период.	Ранний и поздний послеродовый период. Ведение послеродового периода. Наблюдение за роженицей. Профилактика послеродовых осложнений.	РО 1 РО 4	**1 ч**	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Ведение послеродового периода.	Ведение послеродового периода. Грудное вскармливание. Принципы грудного вскармливания.	РО 1 РО 4 РО10	**4 ч**	Отработка практических навыков по теме занятия. Работа с клиническим протоколом МЗ РК.	Оценка практических навыков, работы с клиническим протоколом
	СРОП/ СРО Послеродовые гнойно-септические заболевания. **Рубежный контроль 1.**	Определение послеродовых гнойно-септических заболеваний, этиопатогенез, классификация по Сазонову-Бартельсу, клиника, диагностика, принципы лечения.	РО 1 РО 4 РО10	**1/6 ч**	Защита презентации. Работа с учебно - научной литературой..	Оценка защита презентаций
7	**Лекция.** Тазовое предлежание плода.	Причины, виды, диагностика тазовых предлежаний.	РО 1 РО 4	**1 ч**	Проблемная	Обратная связь
	Практическое занятие. Ведение беременности и родов при тазовом предлежании.	Ведение беременности и родов при тазовом предлежании. Акушерские пособия при тазовых предлежаниях.	РО 1 РО 4 РО10	**3 ч**	Работа в малых группах. Работа с клиническим протоколом.	Оценка работы в малых группах. И работы с клиническим протоколом.
	СРОП/ СРО	Причины, виды, диагностика,	РО 1 РО 4	**1/6ч**	Защита презента-	Оценка защита

	Многоплодная беременность.	особенности ведения беременности и родов при многоплодной беременности.	РО10		ции. Работа с учебно - научной литерату-рой.. «Case-study»	презентаций, «Case-study»
8	**Лекция.** Акушерские кровотечения.	Этиопатогенез, классификация, диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика акушерских кровотечений согласно клинического протокола МЗ РК.	РО 7 РО 9 РО10	**1 ч**	Проблем-ная	Обратная связь
	Практическое занятие. Кровотечения при беременности.	Кровотечения при беременности. ПОНРП. Предлежание плаценты. Этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика акушерских кровотечений согласно клинического протокола МЗ РК.	РО 1 РО 9 РО10	**3 ч**	TBL Работа с клиничес-ким протоко-лом МЗ РК.	Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим протоколом
	СРОП/ СРО Послеродовые кровотечения.	Послеродовые кровотечения. Этиопатогенез. Диагностика, оказание помощи роженицам при послеродовых кровотечениях согласно клинического протокола МЗ РК.	РО 1 РО 9 РО10	**2/6 ч**	Защита презента-ции. Работа с учебно - научной литературо й, клиничес-ким протоко-лом МЗ РК.	Оценка защиты презентации

9	**Лекция.** Невынашивание беременности.	Невынашивание беременности. Этиопатогенез. Особенности ведения беременности при невынашивании беременности.	РО 1 РО 3 РО 4	**1 ч**	Проблем-ная	Обратная связь
	Практическое занятие. Преждевремен-ные роды.	Причины. Диагностика. Ведение преждевременных родов согласно клинического протокола МЗ РК.	РО 1 РО 4 РО 9 РО10	**4 ч**	CBL	Оценка работы студентов в группе
	СРОП/ СРО Незрелость плода.	Признаки недоношенности. Оценка состояния недоношенного новорожденного по шкале Сильвермана. Крайняя незрелость.	РО 4 РО 9 РО10	**1/6 ч**	Защита презента-ции. Работа с учебно - научной литературо й и клинически м протоко-лом МЗ РК. «Case-study»	Оценка защиты презентации и работы с клиническим протоколом, «Case-study»
10	**Лекция.** Охрана репро-дуктивного здоровья. Планирование семьи.	Охрана репродуктивного здоровья. Планирование семьи. Методы контрацепции.	РО 6 РО 7	**1 ч**	Проблем-ная	Обратная связь
	Практическое занятие. Кесарево сечение в современном акушерстве.	Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, противопоказания, условия и техника проведения.	РО 2 РО 8 РО 9 РО10	**3 ч**	Работа в малых группах. Решение ситуацион-ных задач	Оценка работы в малых группах и решения ситуацион-ных задач
	СРОП/ СРО Заболевания ССС и органов дыхания и беременность.	Недостаточность и стеноз митрального и аортального клапанов. Особенности	РО 1 РО 4 РО 9 РО11	**1/6 ч**	Защита презента-ции, работа с учебно - научной литерату-	Оценка защиты презентации

		течения и ведения беременности, родов и послеродового периода при пороках сердца. ОРЗ и беременность. Острый и хронический бронхит. Тактика ведения беременности при бронхите. Острая и хроническая пневмония. Пневмонии и легочное сердце. Тактика ведения беременности при пневмонии.			рой.	
11	**Практическое занятие.** Разрывы мягких родовых путей.	Разрывы шейки матки, матки, промежности. Послеродовые свищи. Послеродовый выворот матки. Лечение и профилактика разрывов мягких родовых путей.	РО 7 РО 8 РО10	**3 ч**	Работа в малых группах. Отработка практических навыков	Оценка работы в малых группах и выполнения практических навыков
	СРОП/ СРО Болезни почек и мочевыводящих путей при беременности.	Болезни почек и мочевыводящих путей при беременности. Современная диагностика. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода при хронических и острых заболевания почек при беременности.	РО 1 РО 4 РО 9 РО11	**1/5 ч**	Защита презента-ции, работа с учебно - научной литературой. «Case-study»	Оценка защиты презентации, «Case-study»

12	**Практическое занятие.** Современные методы контрацепции.	Современные методы контрацепции. Классификация, механизм действия, преимущества, недостатки, индекс Перля.	РО 6 РО 7 РО10 РО11	**4 ч**	Работа в малых группах. Решение ситуацион-ных задач	Оценка работы в малых группах и решенияситу ационных задач
	СРОП/ СРО Заболевания ЖКТ и беременность. **Рубежный контроль 2.**	Хронический гастрит, дуоденит. Язвенная болезнь. Острая жировая дистрофия печени. HELLP- синдром. Острый и хронический вирусный гепатит. Острый и хронический панкреатит. Особенности течения и ведения беременности, родов и послеродового периода.	РО 1 РО 4 РО 9 РО11	**2/5 ч**	Защита презента-ции. Работа с учебно - научной литерату-рой.	Оценка защиты презентации
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15 ч		

9.	**Методы обучения**	
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные. Обратная связь, блиц-опрос по теме лекции
9.2	Практические анятия	Работа в малых группах. Отработка практических навыков по теме занятия. Работа с клиническими протоколами МЗ РК. Применение активных методов обучения: «стандартизированный пациент», CBL, TBL, cyber-patient
9.3	СРОП/СРО	Защита презентаций, кейсовая (Case study) технология. Работа с учебно - научной литературой.
9.4	Рубежный контроль	Билеты для письменного ответа, решение ситуационных задач
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	
РО 1	**Демонстрирует знание и понимание дисциплины и задач акушерства**	

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	Воспроизводит знания по базовым дисциплинам: анатомии, физиологии, латинскому языку, топографической анатомии, пропедевтике и демонстрирует знание и понимание дисциплины и задач акушерства с требуемой точностью и

		полнотой, может применить базовые знания на практике. Использует литературу из научных баз данных.
	Хорошо	Воспроизводит знания по базовым дисциплинам, демонстрирует знание и понимание дисциплины и задач акушерства с требуемой точностью и полнотой, не может применить базовые знания на практике. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.
	Удовлетворительно	Не полностью воспроизводит знания по базовым дисциплинам, демонстрирует знание и понимание дисциплины и задач акушерства не в полном объеме, не может применить базовые знания, допускает не точности и ошибки по теоретическим знаниям на практике. Испытывает затруднения в решении задач.
	Неудовлетвари-тельно	Не воспроизводит знания по базовым дисциплинам, не в полном объеме демонстрирует знание и понимание дисциплины и задач акушерства с требуемой точностью и полнотой, неправильно находит решения задач акушерства, не может применить базовые знания, допускает грубые ошибки по теоретическим знаниям на практике. Не проработал основную литературу.
РО 2	**Способен на основе принципов доказательной медицины проводить диагностику, лечение, профилактику осложнений и реабилитацию пациенток во время беременности, родов и послеродового периода.**	
	Оценка	**Критерии оценки**
	Отлично	Демонстрирует применение принципов доказательной медицины во время диагностики, лечения, профилактики осложнений и реабилитации беременных, рожениц и родильниц. Применяет коммуникативные навыки при общении с пациенткой, информирует о плане обследования и лечения, получает согласие. Проводит диагностику, лечение, профилактику осложнений и реабилитацию пациенток во время беременности, родов и послеродового периода согласно клинических протоколов МЗ РК.
	Хорошо	Демонстрирует применение принципов доказательной медицины во время диагностики, лечения, профилактики осложнений и реабилитации беременных, рожениц и родильниц. Применяет коммуникативные навыки при общении с пациенткой, информирует о плане обследования и лечения, получает согласие. Проводит диагностику, лечение, профилактику осложнений и реабилитацию пациенток во время беременности, родов и послеродового периода согласно клинических протоколов МЗ РК. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим студентом.
	Удовлетворительно	Частично демонстрирует применение принципов доказательной медицины во время диагностики, лечения, профилактики осложнений и реабилитации беременных, рожениц и родильниц. Не в полном объеме применяет

		коммуникативные навыки при общении с пациенткой, не информирует о плане обследования и лечения, допускает не точности. Также не в полном объеме проводит диагностику, лечение, профилактику осложнений и реабилитацию пациенток во время беременности, родов и послеродового периода согласно клинических протоколов МЗ РК. Допускает значительные ошибки.
	Неудовлетвари-тельно	Не демонстрирует применение принципов доказательной медицины во время диагностики, лечения, профилактики осложнений и реабилитации беременных, рожениц и родильниц. Не применил коммуникативные навыки при общении с пациенткой, не информировал о плане обследования и лечения. Не применил клинические протоколы МЗ РК при диагностике, лечении, профилактики осложнений и реабилитации пациенток во время беременности, родов и послеродового периода. Допускает грубые ошибки.
РО 3	**Владеет методами исследования, оказания первичной медицинской помощи, навыками диспансеризации и профилактики патологий в акушерстве.**	
	Оценка	**Критерии оценки**
	Отлично	Демонстрирует применение современных методов исследования в акушерстве, оказания акушерской помощи, навыков диспансеризации и профилактики осложнений в акушерстве на основе принципов доказательной медицины. Проводит диагностику, лечение, профилактику акушерских осложнений и диспансеризацию беременных согласно клинического протокола МЗ РК.
	Хорошо	Демонстрирует применение современных методов исследования в акушерстве, оказания акушерской помощи, навыков диспансеризации и профилактики осложнений в акушерстве на основе принципов доказательной медицины. Проводит диагностику, лечение, профилактику акушерских осложнений и диспансеризацию беременных согласно клинического протокола МЗ РК. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим студентом.
	Удовлетворительно	Не в полном объеме демонстрирует применение современных методов исследования в акушерстве, оказания акушерской помощи, навыков диспансеризации и профилактики осложнений в акушерстве на основе принципов доказательной медицины, допускает не точности. Не проводит диагностику, лечение, профилактику акушерских осложнений и диспансеризацию беременных согласно клинического протокола МЗ РК. Допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетвари-тельно	Не демонстрирует применение современных методов исследования в акушерстве, оказания акушерской помощи,

		навыков диспансеризации и профилактики осложнений в акушерстве на основе принципов доказательной медицины. Не проводит диагностику, лечение, профилактику акушерских осложнений и диспансеризацию беременных согласно клинического протокола МЗ РК. Допускает грубые ошибки.
РО 4	**Использует полученные знания для понимания особенностей этиопатогенеза, клиники, осложнений и экстрагенитальных заболеваний при беременности.**	
	Оценка	**Критерии оценки**
	Отлично	Применяет полученные знания на основе принципов доказательной медицины по особенностям этиопатогенеза, клиники, диагностике осложнений беременности во время экстрагенитальных заболеваний на практике. Проводит диагностику, лечение, профилактику осложнений беременности и диспансеризацию женщин с экстрагенитальными заболеваниями согласно клинического протокола МЗ РК.
	Хорошо	Применяет полученные знания на основе принципов доказательной медицины по особенностям этиопатогенеза, клиники, диагностике осложнений беременности во время экстрагенитальных заболеваний на практике. Проводит диагностику, лечение, профилактику осложнений беременности и диспансеризацию женщин с экстрагенитальными заболеваниями согласно клинического протокола МЗ РК. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим обучающимся.
	Удовлетворительно	Не в полном объеме применяет полученные знания на основе принципов доказательной медицины по особенностям этиопатогенеза, клиники, диагностике осложнений беременности во время экстрагенитальных заболеваний на практике, допускает не точности. Не использует клинический протокол МЗ РК во время диагностики, лечения, профилактики осложнений беременности и диспансеризации женщин с экстрагенитальными заболеваниями. Допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетвари-тельно	Не применяет полученные знания на основе принципов доказательной медицины по особенностям этиопатогенеза, клиники, диагностике осложнений беременности во время экстрагенитальных заболеваний на практике. Не умеет проводить диагностику, лечение, профилактику осложнений беременности и диспансеризацию женщин с экстрагенитальными заболеваниями. Не знает клинический протокол МЗ РК. Допускает грубые ошибки.
РО 5	**Применяет знания по ведению физиологической и патологической беременности, родов и послеродового периода.**	

	Оценка	**Критерии оценки**
	Отлично	Применяет полученные знания на основе принципов доказательной медицины по ведению физиологической и патологической беременности, родов и послеродового периода. Умеет вести физиологические, патологические беременности, роды и послеродовый период согласно клинического протокола МЗ РК. Знает и заполняет гравидограмму, партограмму. Применяет коммуникативные навыки, соблюдает асептику и антисептику, этику и деонтологию.
	Хорошо	Применяет полученные знания на основе принципов доказательной медицины по ведению физиологической и патологической беременности, родов и послеродового периода. Умеет вести физиологические, патологические беременности, роды и послеродовый период согласно клинического протокола МЗ РК. Знает, но испытывает трудности при заполнении гравидограммы, партограммы. Применяет коммуникативные навыки, соблюдает асептику и антисептику, этику и деонтологию. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим студентом.
	Удовлетворительно	Не в полном объеме применяет полученные знания на основе принципов доказательной медицины по ведению физиологической и патологической беременности, родов и послеродового периода. Допускает принципиальные ошибки при ведении физиологических, патологических беременностей, родов и послеродового периода согласно клинического протокола МЗ РК. Также допускает ошибки при заполнении гравидограммы, партограммы. Не всегда применяет коммуникативные навыки, нарушает асептику и антисептику, этику и деонтологию.
	Неудовлетвари-тельно	Не умеет применить полученные знания на основе принципов доказательной медицины по ведению физиологической и патологической беременности, родов и послеродового периода. Допускает грубые ошибки при ведении физиологических, патологических беременностей, родов и послеродового периода согласно клинического протокола МЗ РК. Также допускает ошибки при заполнении гравидограммы, партограммы. Не применяет коммуникативные навыки, нарушает асептику и антисептику, не знает принципы этики и деонтологии.
РО 6	**Умеет применить коммуникативные навыки при взаимодействии с беременными, роженицами и родильницами в разных акушерских ситуациях.**	
	Оценка	**Критерии оценки**
	Отлично	Воспроизводит знания по коммуникативным навыкам с требуемой точностью и полнотой, правильно находит

		решения по вопросам этики, деонтологии и коммуникативных навыков различных акушерских ситуациях. Умеет применить теоретические знания по своевременной диагностике, лечению и профилактике возможных акушерских осложнений на практике. Использует коммуникативные навыки при взаимодействии с беременными, роженицами, родильницами и их родственниками при возникших акушерских осложнениях и конфликтных ситуациях.
	Хорошо	Воспроизводит знания по коммуникативным навыкам с требуемой точностью и полнотой, правильно находит решения по вопросам этики, деонтологии и коммуникативных навыков различных акушерских ситуациях. Не всегда умеет применить теоретические знания по своевременной диагностике, лечению и профилактике возможных акушерских осложнений на практике. Использует коммуникативные навыки при взаимодействии с беременными, роженицами, родильницами и их родственниками при возникших акушерских осложнениях и конфликтных ситуациях. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим обучающимся.
	Удовлетворительно	Не в полном объеме воспроизводит знания по коммуникативным навыкам, неправильно находит решения по вопросам этики, деонтологии и коммуникативных навыков различных акушерских ситуациях. Не умеет применить теоретические знания по своевременной диагностике, лечению и профилактике возможных акушерских осложнений на практике. Не всегда использует коммуникативные навыки при взаимодействии с беременными, роженицами, родильницами и их родственниками при возникших акушерских осложнениях и конфликтных ситуациях. Допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетвари-тельно	Не имеет знания по коммуникативным навыкам, неправильно находит решения по вопросам этики, деонтологии и коммуникативных навыков различных акушерских ситуациях. Не умеет применить теоретические знания по своевременной диагностике, лечению и профилактике возможных акушерских осложнений на практике. Не использует коммуникативные навыки при взаимодействии с беременными, роженицами, родильницами и их родственниками при возникших акушерских осложнениях и конфликтных ситуациях. Допускает грубые ошибки.
РО 7	**Применяет научные принципы, методы и знания в акушерстве и**	

исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Умеет применить в полном объеме научные принципы, методы и знания в акушерстве и исследований по своевременной диагностике, лечению и профилактике акушерских осложнений. Всегда способен к непрерывному самообразованию и развитию.
Хорошо	Не всегда умеет применить научные принципы, методы и знания в акушерстве и исследований по своевременной диагностике, лечению и профилактике акушерских осложнений. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим обучающимся.
Удовлетворительно	Не в полном объеме воспроизводит научные принципы, методы и знания в акушерстве и исследований по своевременной диагностике, лечению и профилактике акушерских осложнений. Не всегда способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает принципиальные ошибки.
Неудовлетвари-тельно	Не умеет применить научные принципы, методы и знания в акушерстве и исследований по своевременной диагностике, лечению и профилактике акушерских осложнений. Не способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает грубые ошибки.

РО 8 **Соблюдает нормы осуществления санитарно-гигиенического режима, организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности в акушерских стационарах.**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Полностью соблюдает нормы осуществления санитарно-гигиенического режима, организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности в акушерских стационарах.
Хорошо	Не всегда соблюдает нормы осуществления санитарно-гигиенического режима, организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности в акушерских стационарах Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим обучающимся.
Удовлетворительно	Не в полном объеме соблюдает нормы осуществления санитарно-гигиенического режима, организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности в акушерских стационарах. Допускает принципиальные ошибки.
Неудовлетвари-тельно	Не соблюдает нормы осуществления санитарно-гигиенического режима, организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности в акушерских стационарах. Допускает грубые ошибки.

РО 9 **Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную акушерскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях матери и плода.**

Оценка	Критерии оценки

	Отлично	Проводит в полном объеме диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную акушерскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях матери и плода. Всегда способен к непрерывному самообразованию и развитию.
	Хорошо	Не в полном объеме проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную акушерскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях матери и плода. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим обучающимся.
	Удовлетворительно	Не в полном объеме проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную акушерскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях матери и плода. Не всегда способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетвари-тельно	Не проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную акушерскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях матери и плода. Не способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает грубые ошибки.
РО 10	**Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг беременным, роженицам и родильницам.**	
	Оценка	**Критерии оценки**
	Отлично	Умеет работать в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг беременным, роженицам и родильницам. Всегда способен к непрерывному самообразованию и развитию.
	Хорошо	Не всегда работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг беременным, роженицам и родильницам. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим обучающимся.
	Удовлетворительно	Не в полном объеме работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг беременным, роженицам и родильницам. Не всегда способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетвари-тельно	Не умеет работать в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг беременным, роженицам и родильницам. Не способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает грубые ошибки.

РО 11 **Организует акушерскую помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди женского населения.**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Умеет организовать акушерскую помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди женского населения в полном объеме. Всегда способен к непрерывному самообразованию и развитию.
Хорошо	Не всегда умеет организовать акушерскую помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди женского населения в полном объеме. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает непринципиальные ошибки, исправляемые самим обучающимся.
Удовлетворительно	Не в полном объеме организует акушерскую помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди женского населения не в полном объеме. Не всегда способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает принципиальные ошибки.
Неудовлетвари-тельно	Не умеет организовать акушерскую помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди женского населения. Не способен к непрерывному самообразованию и развитию. Допускает грубые ошибки.

10.2 **Критерии оценок**

Чек лист для практического занятия

Устный опрос.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	**Отлично** A+(4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворите-льно C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие

	Д(1,0; 50-54%))	затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетвари-тельно FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Решение ситуационных задач.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач.	**Отлично** A + (4,0; 95-100%) A- (3,76; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворите-льно C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D +(1,33;55-59%) D (1,0; 50-54%))	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетвари-тельно FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Оценка письменной работы по 100-балльной шкале, с учетом степени полноты ответа, обучающегося:

Оценка	Критерии
Отлично A+(4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы; 2. Полностью решено практическое задание; 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности; 4. Продемонстрированы творческие способности.

	Хорошо B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%	1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности; 2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка; 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности.
	Удовлетворите-льно C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D +(1,33;55-59%) D (1,0; 50-54%))	1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; 2. Практическое задание выполнено не полностью; 3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность.
	Неудовлетвари-тельно FX (0,5; 25-49%) F (0;0-24%)	1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки; 2. Практическое задание не выполнено; 3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность.

Чек лист для СРО

Прием практических навыков

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Прием практических навыков	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Выполнил правильно практическую работу, показал глубокие знания аппаратуры и современных методов физиологических исследований. Представил полный отчет по практической работе.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Выполнил правильно практическую работу, показал хорошие знания аппаратуры и современных методов физиологических исследований. В отчете имеются непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Выполнил правильно практическую работу, прибегал к помощи преподавателя. В отчете имеются принципиальные ошибки и неточности.
	Неудовлетвори тельно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы. Выполнил несвоевременно. В отчете допущены принципиальные неточности и

		грубые ошибки.

Критерий оценки доклада

№ п/п	Критерии/ баллы	Уровень			
		Пре-вос-ходно	Прием лемо	Требует коррекц ии	Неприе м-лемо
1.	Содержание (доскональность, глубина изучения темы, полнота данных)	100-80	79-70	69-50	**0**
2.	Организация (ясность основных аргументов, главных идей, полезность введения/ заключения в обеспечения обзора/ резюме)	100-80	79-70	69-50	**0**
3.	Последовательность суждений (системность аргументов/ идей, связь между частями)	100-80	79-70	69-50	**0**
4.	Релевантность (формулирование вопросов, наличие доказательств критического использования данных/ текста)	100-80	79-70	69-50	**0**
5.	Использование данных/ иллюстраций	100-80	79-70	69-50	**0**
6.	Аналитическое мышление/ навыки принятия решений	100-80	79-70	69-50	**0**
7.	Креативность/ оригинальность	100-80	79-70	69-50	**0**
8.	Языковая компетентность (грамматика, словарный запас, орфография)	100-80	79-70	69-50	**0**
9.	Беглость (синтаксис, вариабельность длины предложений, логическое разделение аргументов путем перефразирования)	100-80	79-70	69-50	**0**
10.	Лаконичность	100-80	79-70	69-50	**0**
11.	Интеллектуальная честность (отсутствие плагиаризма, признание источников/авторов, адекватные ссылки)	100-80	79-70	69-50	**0**
12.	Библиография (полнота, точность, полезность)	100-80	79-70	69-50	**0**

Чек-лист для оценивания проектной работы

Промежуточная оценка проектной работы			**Max 100**
№	Критерий	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности исследования	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы исследования аргументирована.	15-20
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована	10-14
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы исследования частично аргументирована.	5-9

		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы Актуальность темы не отражена.	0-4
2	Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	15-20
		Цель сформулирована, но слишком подробно описана. Задачи исследования соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели.	5-9
		Цель сформулирована расплывчато или не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	0-4
3	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	15-20
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	10-14
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	5-9
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не	0-4
4	Своевременное представление промежуточных результатов	Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	15-20
		Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	10-14
		Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	5-9
		Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	0-4
5	Личное участие, творческий подход к работе	Согласно промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход к решению задач, равномерное распределение функций и слаженная работа	15-20
		Согласно промежуточным результатам	10-14

		наблюдается равномерное распределение функций в команде, слаженная работа	
		Согласно промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций в команде, слаженная работа	5-9
		Согласно промежуточным результатам наблюдается формальное отношение участников к выполняемой работе, нет коллективного взаимодействия	0-4
	Итоговая оценка проектной работы		**Max 100**
1	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Используются современные методы исследований.	15-20
		Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-14
		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	5-9
		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Не указаны применимость результатов исследований, целевые потребители результатов	10-14
		Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в	5-9

		недостаточном количестве.	
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
3	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	15-20
		Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований.	10-14
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы и частично отражают результаты исследований.	5-9
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не отражают результаты исследований.	0-4
4	Достижение цели проекта и решение поставленных задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены.	0-4
5	Соответствие оформления проекта предъявляемым требованиям и защита проекта	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности, лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	15-20
		В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	10-14
		В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются	5-9

		грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован.	
		В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется при ответах на вопросы, скован.	0-4
	Промежутоная аттестация		
	Многобальность система оценки знаний		

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3.Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ **6.ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth

	7.Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8.Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1.Дзигуа, М. В. Акушерия. Практикалық сабақтарға басшылық [Электронный ресурс] :оқуқұралы / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская ; қазақтіл. ауд. Ш. Қ. Абилькина. - Электрон.текстовые дан. (100Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017 2.Акушерство [учебник] : учебник / Г. М. Савельева [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (203Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск (CD-ROM) 3.Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (393Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017 4.Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (45,7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017 5.Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Серова. - Электрон.текстовые дан. (48,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017 6.Айламазян, Э. К. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Э. К. Айламазян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017 7.Акушерия. Тәжірибелік сабақтарға арналған нұсқаулық [Электронный ресурс] :оқулық / қазақтіл. ауд. А. Б. Түсіпқалиев ; ред. В. Е. Радзинский. - Электрон.текстовые дан. (311Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017 8.Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко. - Электрон.текстовые дан. (287Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017 9.Акушерские кровотечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Кулбаева [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (818Кб). - Шымкент : ЮКГФА, 2016. - 95 с. 10.Кулбаева, С. Н. Особенности изменения уровня регуляторных аутоантител при акушерских кровотечениях в зависимости от паритета родов [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Кулбаева. - Электрон.текстовые дан. (1,19Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2016. - 103 с. 11.Алиева, Э. Н. Медицинские и социально-демографические аспекты материнской смертности и Южно-Казахстанской области [Электронный ресурс] :дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Э. Н. Алиева. - Электрон.текстовые дан. - Шымкент, 2015 12.Акушерия [Электронный ресурс] :оқулық / Г. М. Савельева [ж.б.] ; қазақтіл. ауд. А. Б. Түсіпқалиев. - Электрон.текстовые дан. (202Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 б. 13.Акушерия және гинекология пәнінен студенттердің өзіндік жұмысына арналған оқу құралы Раисова А.Т. 2020 https://aknurpress.kz/reader/web/2585 14.Акушерия.Аманбаева Г.А., Абитаева С.Н., Махатова А.А., Абдиханова А.К. , 2015 / https://aknurpress.kz/reader/web/2472

15.Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Еспаева Р.Н. , 2015/ https://aknurpress.kz/reader/web/1465
16.Акушерия және гинекологиядағық ауырт жағдайлар. Еспаева Р.Н. , 2014/ https://aknurpress.kz/reader/web/1464
17.Бодяжина В. И., Геппе Н.А. Акушерство: Учебник/ Алматы: Эверо, Том-1., 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/126/
18.Бодяжина В. И., Геппе Н.А. Акушерство: Учебник/ Алматы: Эверо, Том-2., 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/129
19.Бодяжина В. И., Геппе Н.А. Акушерство: Учебник/ Алматы: Эверо, Том-3., 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/131/
20.Дощанова А.М Компетенции по специальности акушерство и гинекологи, включая детскую:Учебно-методическое пособие/ А.М Дощанова, Р.Ф. Ивашевская, РР.Разумова-Алматы: издательство «Эверо», https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2917/
21.Прогнозирование, ранная диагностика и тактика ведения беременности и родов при плацентарных нарушениях/ Мамедалиева Н.М.., Курмангали Ж.К. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/588
22.Мамедалиева Н.М., Рапильбекова Г.К. М Синдром потери плода при тромбофилии (прогнозирование и профилактика). – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/589
23.Маусымбаева Н. Б.,Миома Матки, учебно-методическое пособие.– Алматы,издательство «Эверо», 90 с. , 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/593
24.Маусымбаева Н. Б., Миома Матки, учебно-методическое пособие.– Алматы,издательство «Эверо», 90 с. , 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/594
25.Дощанова А.М. «АКУШЕРИЯ»: ОҚУЛЫҚ. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020., https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2990
26.Бодяжина В. И., Геппе Н.А.Акушерия; Оқулық/ Алматы: Эверо, Том-1., 2020, Т.- 1.- 240 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/121
27.Бодяжина В. И., Геппе Н.А. Акушерия; Оқулық/ Алматы: Эверо, Том-2., 2020, Т.- 2.- 240 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/122
28.Бодяжина В. И., Геппе Н.А.Акушерия; Оқулық/ Алматы: Эверо, Том-3., 2020, - 240 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/124
29.Дощанова А.М., Сейдуллаева Л.А. «Акушериядағы шұғыл жағдайлар», - Оқу құралы.- Астана қ.- 2020ж. www.elib.kz/ru/search/read_book/2918
30.Дарибай Ж.Ж.Жүктілік, босану және босанғаннан кейінгі кезеңдегі қан кетулер: оқу құралы / Ж.Ж. Дарибай.– Алматы: Эверо, 2020. – 148 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2797
31.Интерактивный контроль знаний по акушерству и гинекологии: Учебное пособие для резидентов, интернов, студентов медицинских вузов и практических врачей /Алматы: «Эверо», 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/818
32.Г.А. Танышева, Г.Т. Нургалиева, Ш.К. Кинаятова, Ж.А. РыспаеваАкушерлік асқынулардың қауіп факторы ретіндегі антифосфолипидті синдром оқу құралы. / Г.А. Танышева, Г.Т. Нургалиева, Ш.К.

	Кинаятова, Ж.А. — Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/426 33.Колгушкина, Т. Н. Советы акушера : как подготовиться к материнству / Т. Н. Колгушкина, В. И. Близнюк. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 91 c. URL: https://www.iprbookshop.ru/20134.html 34.Клиническая иммунопатология для акушеров-гинекологов : учебное пособие / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, О. В. Ищенко [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2021.- 224 c. URL: https://www.iprbookshop.ru/119988.
Литература	**Основная:** 1.Хамидуллина З.Г. Оценка состояния внутриутробного плода во время беременности и родов : учебное пособие / З. Г. Хамидуллина. - 2-е изд. - Караганда : ИП "Ақнұр", 2019. - 156 с 2.Еспаев, Р. Н. Акушерия және гинекологиядағы қауырт жағдайлар: оқу құралы / Р. Н. Еспаев ; - Алматы : ЖК "Ақнұр", 2015. - 180 бет. 3.Дощанова, А. М. Акушериядағы шұғыл жағдайлар оқу құралы - Алматы :Эверо, 2014. - 72 бет. 4.Дощанова, А. М. Акушерия: оқулық . - Алматы :Эверо, 2014. - 640 бет Акушерлік асқынулардың қауіп факторы ретіндегі антифосфолипидті синдром: оқу құралы - Алматы :Эверо, 2014. - 104 бет 5.Раисова, Ә. Т.Акушерия және гинекология: оқулық / Ә. Т. Раисова. - ;ҚазМУҒыл. кеңесі. - Алматы :Эверо, 2014. - 392 бет 6.Акушерство;рук.к практ.занятиям; учеб.пособие /М.В. Дзигуа,А.А. 7.Скребушевская.-м.; ГЭОТАР- Медиа, 2014 8.Бодяжина И.И. Акушерия:Оқулық 1том.- Эверо,2015 9.Бодяжина И.И. Акушерия:Оқулық 2том.- Эверо,2015 10.Бодяжина И.И. Акушерия:Оқулық 3том.- Эверо,2015 11.Бодяжина И.И. Акушерство:Учебник 1том.- Эверо,2015 12Бодяжина И.И. Акушерство:Учебник 2том.- Эверо,2015 13.Бодяжина И.И. Акушерство:Учебник 3том.- Эверо,2015 **Дополнительная:** 1. Step-Up to Obstetrics and Gynecology / Frank W. Ling [et. al.]. - Philadelphia : Wolters Kluwer , 2015. - 373 p. Перевод заглавия: Шаг вперед в акушерстве и гинекологии 2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: руководство / под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. 3. Акушерство; национальное рук. – под.ред.Э.К.Айламазяна .-М.- ГЭОТАР-Медиа, 2011 4. Акушерство и гинекология . Дифференциальная диагностика от А до Я : руководство / под ред. Н. М. Подзолковой . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010 6. Кайлюбаева Г. Ж.Жүктілік физиологиясы. Босануға дейінгі күтім : оқу-әдістемеліккұрал 7. Физиология беременности. Дородовой уход : учеб.-методическое пособие 8.Thephysiologyofpregnancy. Beforelaborcare :Theeducational-methodicguidance / Г. Ж. Кайлюбаева, Г. Н. Баймусанова, G. A. Antonova ; - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 132 бет. с

9.Тусупкалиев, А. Б. Медикоментозный аборт в первом триместре беременности: монография / А. Б.Тусупкалиев. - Алматы :Эверо, 2016. - 160 с.
10.Акушерия.Тәжірибелі ксабақтарға арналған нұсқаулық: оқукұралы / қазақтіліне ауд. А. Б. Түсіпқалиев ; ред. В. Е. Радзинский. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 776 бет.
11.Акпарова, Э. К. Анализ акушерских исходов у женщин с рубцом на матке [: дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед.наук / Э. К. Акпарова. - Шымкент : ЮКГФА, 2016. - 70 +эл. опт.диск (CD-ROM)
3.Первая беременность и первые роды: руководство для врачей.ГЭОТАР.-Медиа, 2013
4.Изимбергенов, Н. И. Особенности диагностики и лечения острых хирургических заболеваний органов брюшной пэкз.и у беременных и родильниц : научное издание. - Актобе : Б. ж., 2012

12. Политика дисциплины

1. При прохождении цикла на кафедре необходимо носить мед.форму: халат, колпак, маску.
2. Соблюдать дисциплину, тишину, этику и деонтологию, субординацию с персоналом.
3. Соблюдать меры техники безопасности.
4. Бережно относиться к медицинской аппаратуре и техническим средствам обучения на кафедре
5. Активно участвовать в обсуждении всех тем СРО.
6. Форму выполнения СРО обучающийся выбирает из предложенных вариантов.
7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

https://www.ukma.kz/ru/

Политика выставления оценок

1. Оценка учебных достижений обучающего предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется в рамках практических занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающемуся, пропустившему занятие, лекцию и СРО (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «н»
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа. Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента

получения его в деканате. Обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.

5. Обучающимся, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении,

отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия.

6. В конце каждого цикла кафедра подает в деканат сведения об успеваемости и посещаемости обучающихся.

7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится в середине и конце с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист.

8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей не допускается к экзамену по дисциплине.

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквеннойсистеме, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля.

13. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Образовательной программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля осуществляется Оценка практических навыков. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – письменный экзамен.

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.24	Руководитель библиотечно информационного центра Дарбичева Р.И	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 12 14.06.2024	Заведующая кафедрой PhD асс. проф. Кулбаева С.Н.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 14.06.2024	Председатель КОП Калменов Н.Д.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	Заведующая кафедрой PhD асс. проф. Кулбаева С.Н.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ___	Председатель КОП Калменов Н.Д.	Подпись

Ф-044/270/01-2024

«Протокол согласования преподавания с пре- и постреквизитами»

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
Пререквизиты		
Общая патология	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии органов и систем, оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований.	Протокол № 11 «26» 05 2024 г.
Мочеполовая система в патологии	Патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных клинических синдромах мочеполовой системы. Основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений органов и систем.	Протокол № 11 «26» 05 2024 г.
Постреквизиты		
Интернатура по направлению «Общая врачебная практика»	Подготовка специалиста- врача акушера-гинеколога, отвечающего требованиям проффессионального образовательного стандарта, требуемым обязательным объемом о знаний, умений и практических навыков для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, неотложных реабилитационных и профилактических мероприятий и систем ПМСП.	Протокол № 10 «28» 05 2024 г.

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии, PhD Кулбаева С.Н. _____ (подпись)

- пререквизиты;

Зав. кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н. Садыкова А. Ш. _____ (подпись)

- постреквизиты;

Зав. кафедрой врача общей практики -1, к.м.н. Даткаева Г.М. _____ (подпись)